

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
ГБОУ Республики Марий Эл «Октябрьская школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей»

АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основной проблемой, над которой работал педагогический коллектив школы-интерната в 2018-2019 учебном году являлась: «Комплексная система обучения и воспитания детей-сирот с ОВЗ, обеспечивающая адекватный их возможностям уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки».

Методическая тема: «Создание педагогами условий, способствующих становлению социально-трудового опыта обучающихся на основе сетевого взаимодействия и современных медиа-технологий».

Для достижения цели педагогическим коллективом в 2018– 2019 учебном году решались следующие задачи:

1. Формирование мотивации обучающихся к учебной деятельности.
2. Организация скоординированной работы учебно – воспитательного процесса. Создание единой адаптивной (коррекционно – развивающей среды, способствующей реализации возможностей детей с особыми образовательными потребностями и их успешной дальнейшей социальной адаптации. Повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий обучающихся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей
3. Организация учебно-воспитательного процесса в охранительно-оздоровительном режиме. Обучение, воспитание и развитие обучающихся с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, интеллектуальных и др.) способностей с использованием ИКТ в образовательном процессе.
4. Обязательное обеспечение в школе-интернате содержания образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.
5. Выстроить систему внутришкольного контроля в соответствии с Положением о внутришкольном контроле и Положением о внутришкольном мониторинге качества образования.
6. Отрастить профилактическую направленность каждой структуры, выполняющей функции обучения и воспитания; реализация предпрофильной подготовки.

На начало учебного года разработана нормативно-правовая база: В работе с обучающимися школа-интернат руководствуется Законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Для решения оперативной цели школы-интерната был составлен план учебно-воспитательной работы, учебный план, годовой календарный график, была продолжена работа методической службы школы-интерната, проводилась работа по созданию здоровьесберегающей среды, направленной на обеспечение сохранности здоровья и здорового образа жизни обучающихся.

Школа-интернат осуществляет свою деятельность в соответствии с

требованиями ФГОС и работает по следующим направлениям: учебно-воспитательное, коррекционно-развивающее, лечебно-оздоровительное, профессионально - трудовое.

Обучение в школе-интернате ведется по адаптированным образовательным программам

- По адаптированным программам начального общего образования для детей с ОВЗ интеллектуальными нарушениями (I вида, легкая умственная отсталость) (2-4 класс)

- По адаптированным программам основного общего образования для детей с ОВЗ интеллектуальными нарушениями (I), легкая умственная отсталость) (5-9 классы).

- По адаптированным программам для детей с ОВЗ интеллектуальными нарушениями (II вида, умеренная умственная отсталость) на сегодняшний день 6 обучающихся (2 кл. – Сухоруков М., 4 кл. – Сухоруков Е., 5 кл. – Александров Д., 6 кл. – Карпова Анастасия, 7 б кл. – Александрова Н. и 8 кл. – Александрова Ю.)

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

По всем предметам учебного плана учителями - предметниками были составлены адаптированные рабочие программы.

Учебный план на 2018-2019 учебный год **выполнен**, также выполнены все учебные программы в их практических и теоретических частях.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив школы-интерната насчитывает 41 человека. Из них:

- администрация 4 человека
- учителей – 12
- 18 воспитателей
- 1 - педагог-организатор
- педагог- психолог
- 1 музыкальный руководитель
- 3 социальных педагога
- 1 педагог-библиотекарь

Образовательный уровень педагогического коллектива:

- с высшим образованием - 37

- с высшим педагогическим – 34
- со средним специальным педагогическим - 4
- второе дефектологическое образование имеют 37 педагогов.

Высшую квалификационную категорию имеют - 6 педагогов (14,6%) первую – 34 педагога (82,9%), 1 педагог (2,5%) аттестован на соответствие занимаемой должности.

Подбор и расстановка педагогических кадров соответствует целям и задачам школы и позволяет реализовывать выбранные учебные программы и планы.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата благоприятный, по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, взаимопонимание.

Количественные и качественные характеристики ученического коллектива

Количество обучающихся на начало 2018-2019 учебного года 65 обучающихся, на конец учебного года в школе-интернате 75 обучающихся, в течение учебного года прибыли 14 человек, выбыли 4 детей:

Прибыли: Аббасов Э. (1 кл), Жиданов В. (3 кл), Александров Д. (5 кл), Александрова Н. (7б кл), Александрова Ю. (8б кл), Мартьянов Н. (6 кл), Малтаков Р., Малтаков М. (3 кл), Малтаков Н. (5 кл), Малтакова Д. (8 кл), Ильина И., Рустамова И. (9 кл), Саватеева Т. (9кл.), Степанов А. (9 кл).

Выбыли: Жиданов В. (3 кл), Попенов А. (6 кл), Мамутин А. (7а кл.), Кочурина И. (8 кл).

Класс	Начало учебного года	Прибыл	Выбыл	Всего
1	0	1	0	1
2	1	-	-	1
3	2	3	1	4
4	4	-	-	4
5	8	2	-	10
6	10	1	1	10
7а	7	-	1	6
7б	8	1	-	9
8	13	2	1	14
9	12	4	-	16
Всего	65	14	4	75

В таблице отражены общие сведения о структуре классов, групп и контингенте обучающихся, воспитанников школы-интерната.

Общие сведения о структуре классов, групп и контингенте обучающихся, воспитанников на конец 2018-2019 учебного года

Классы	Всего в классе	Девочек	Мальчиков	Из них сирот	инвалиды
2,3	5	-	5	-	2
1,4	5	-	5	2	2
5	10	1	9	-	6
6	10	2	8	-	1
7а	6	-	6	2	-
7б	9	4	5	1	1
8	14	6	8	3	4
9	16	7	9	3	7
	75	20	55	11	23

Исходя, из таблицы в диаграмме отражены обучающиеся по категории: мальчиков - 55 (73,3%), девочек-20 (26,7%)

Мониторинг качества образования.

В школе 8 классов-комплектов. Наполняемость класса в учебном году составила – от 3 до 16 чел.

2018-2019 учебный год окончило 75 обучающихся, из них – 15 обучающихся в начальных классах, 60 – обучающихся в средних и старших классах. Из 75 обучающихся аттестованы -68 обучающихся, что составляет 90,7%

Не аттестовано 7 обучающихся: 6 человек по СИПР и 1 первоклассник.

По итогам текущего учебного года – 1 отличник, это Камдин Александр 6 класс; 26 обучающихся учатся на «4» и «5»

РЕЗЕРВ: С одной «3» – совсем небольшой – 4 обучающихся.

Качество знаний за составляет 46%.

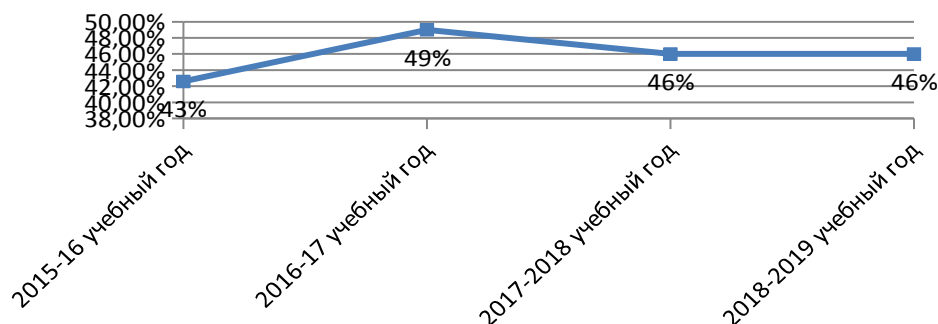
В разрезе классов по качеству знаний картина такая:

Класс	Классный руководитель	Количество детей	Количество аттестованных	Количество ударников	Качество знаний
2-3	Смирнова М.В. (Валерьянова М.Б).	5	4	1	25%
1,4	Большакова Э.В.	5	3	1	100%
5	Петрова В.Г.	10	9	3	33,3%
6	Шакирова И.В.	10	9	1+4	55,6%
7а	Вишняков О.Е.	6	6	5	83,3%
7б	Шихматова Е.С.	9	8	1	12,5%
8	Петрова Т.В.	14	13	4	31%
9	Садыкова З.С.	16	16	5	31,2%
По школе		75	68	27	46%

Самое высокое качество дает 4, 7а и 6 классы. Самый низкий % дает 7б и 3 классы.

Сравнительный анализ качества показывает отрицательную динамику качества знаний по школе.

<i>Учебный год</i>	<i>Качество</i>
2015-16 учебный год	42,6%
2016-17 учебный год	49%
2017-2018 учебный год	46%
2018-2019 учебный год	46%



Если сравнить качество знаний обучающихся за три года по классам, то видна положительная динамика в 4 и 7а классах, резкое понижение – в 3, 7б классах.

- с 14.05 по 22.05.2019 г. проводились административные контрольные работы по математике и русскому языку за 2018 – 2019 учебный год. Цель проведения контрольных работ: усвоение обучающимися программного материала.

Контрольные работы были составлены с учетом прохождения программного материала.

Контрольные работы по математике выполнили 66 обучающихся, начиная с 2 по 9 класс. Работы содержали от 4 до 5 заданий: решение задачи, решение примеров с неизвестным, примеры на сложение, вычитание, умножение и деление, геометрический материал.

Полугодовые контрольные работы выполнялись на отдельных листах со штампами образовательного учреждения.

На «4 и 5» выполнили работу 53 ученика, на оценку «3» выполнили работу - 13 учеников, не справившихся с контрольной работой – нет.

- Контрольные работы по письму и развитию речи выполнили 65 обучающихся со 2 по 9 класс. Тексты контрольных диктантов по русскому языку были составлены на те, правила, которые обучающиеся проходили в соответствии с классом обучения.

На «4 и 5» контрольные работы выполнили 39 обучающихся, на «3» - 25 обучающихся, не справился с контрольной работой – 1 обучающийся.

Мониторинг написания контрольных работ по математике

Предмет	Классы	Качество знаний			Средний балл		
		Нач.	Промеж.	Итог	Нач.	Промеж.	Итог
Матем.	3	77%	100%	100%	3,9	4,3	4,3
	4	81,8%	100%	100%	4	4,4	4,4

МАТИКА	5	71,4%	57,1%	53,1%	4,1	3,7	3,5
	6	77,8%	66,7%	77,8%	4	3,8	4
	7а	83,4%	100%	100%	4,0	4,2	4,2
	7б	53,8%	33,3%	33,3%	3,4	3,1	3,0
	8	61,5%	54%	51%	3,7	3,6	3,5
	9	33,3%	56,7%	56,7%	3,3	3,6	3,7
		67,5%	70%	7%	3,8	3,9	3,8

**Мониторинг написания контрольных работ
по письму и развитию речи**

Предмет	Клас-сы	Качество знаний			Средний балл		
		Нач.	Проме ж.	Итог.	Нач.	Проме ж.	Итог.
Письмо и развитие речи	3	77%	66,6%	66,6%	3,4	3,6	3,6
	4	81,8%	100%	100%	4	4,4	4,4
	5	63,6 %	81,8%	77,7%	3,9	3,9	3,6
	6	51,2%	55,6%	55,6%	3,6	3,9	3,9
	7а	67,4%	83,4%	83,4%	4,2	4,4	4,4
	7б	67 %	38,6 %	38,6 %	3,0	3,1	3,1
	8	71%	62%	62%	3,8	3,6	3,6
	9	30 %	33%	33%	3,4	3,4	3,4
		64,1%	65,1%	64,6%	3,6	3,7	3,7

Мониторинг показал в среднем по школе снижение качества написания контрольных работ по письму и развитию речи.

Основной задачей школы-интерната является подготовка выпускников к жизни в обществе, профессионально-трудовой деятельности в условиях производства.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в 2018-2019 учебном году итоговая аттестация выпускников проводилась в форме экзамена по профессионально-трудовому обучению. Всего выпускников -16. Все 16 были допущены к итоговой аттестации

Итоговая выпускная работа в форме экзамена в 9-х классах прошла в установленные расписанием сроки, без нарушений, в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников.

Выпускники 2018-2019 учебного года сдавали экзамены по сельскохозяйственному труду и обувному делу. Итоговая выпускная работа проходила в два этапа. 1 этап – ответ по билету. 2 этап – выполнение практической части.

Обувное дело - качество обучения составило 42,9%. Оценка за практическую работу **3,9** оценка за экзамен **-3,5** , средний балл **3,7**

Сельскохозяйственный труд - качество обучения составило 55,5%. Оценка за практическую работу **4,1**, оценка за экзамен **-3,6**; средний балл **3,7**.

	Качество	Оценка за практическую работу	Оценка за устный экзамен	Общая оценка (Средний балл)
Обувное дело	42,9%	3,9	3,5	3,7
Сельскохозяйственный труд	55,5%	4,1	3,6	3,7
	49,20%	4	3,55	3,7

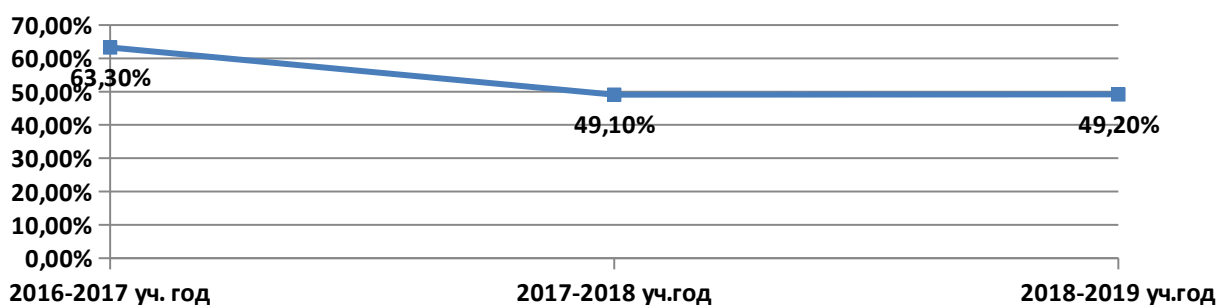
Процент обучающихся, подтвердивших на экзамене годовую отметку по столярному делу, составил 85,7%. (6 обучающихся). И только один ученик Степанов Андрей получили отметку за экзамен, превышающую на 1 балл годовую отметку.

На экзамене по сельскохозяйственному делу 5 обучающихся подтвердили годовую отметку. Двое обучающихся получили отметку за экзамен, превышающую на 1 балл годовую отметку.

По результатам экзаменов по трудовому обучению качество обучения составило 49,2%, средний балл 3,7

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации показал отрицательную динамику по всем параметрам.

	Качество	Оценка за практическую работу	Оценка за устный экзамен	Общая оценка (Средний балл)
2016-2017 уч. год	63,3%	4,0	4,3	4,2
2017-2018 уч.год	49,1%	3,9	3,1	3,6
2018-2019 уч.год	49,20%	4	3,5	3,7



С целью повышения качества учебно-воспитательного процесса проводился Внутришкольный контроль.

Внутришкольный контроль планируется на основе педагогического анализа состояния учебно-воспитательного процесса и в соответствии с задачами, решаемыми школой-интернатом.

По результатам контроля за ведением документацией можно отметить следующее.

Классные журналы заполняются вовремя, однако, учителя по-прежнему допускают ошибки: бывают много исправлений, несовпадения дат в написании даты в журнале с датой по календарно-тематическому планированию.

Проверка личных дел показала, что учителями соблюдены все требования по ведению личных дел. Личные дела подшиты в порядке последовательности, имеется вся необходимая информация.

Своевременно заполняется необходимая документация логопедического кабинета, психологической службы.

Календарно-тематические планирования полно отражали содержания к целевым установкам школы-интерната, отвечали целям и задачам организации и планированию учебно-воспитательной работы.

Проверка тетрадей обучающихся. Были проверены тетради для классных, домашних, контрольных работ. В основном внешний вид тетрадей аккуратный, соблюдается орфографический режим, письменные работы проверяются своевременно, оценки выставлены объективно. Ведется система работы над ошибками. Объем и содержание учебного материала соответствует программе обучения.

Основная цель психолого-педагогического сопровождения - охрана психического и физического здоровья детей, создание психологического комфорта, способствующего эмоциональному благополучию и обеспечению свободного и эффективного развития способностей каждого воспитанника.

За 2018-2019 учебный год было проведено 6 заседания школьного ПМПк консилиума и 5 Республиканских выездных заседаний ПМПк. Всего обследовано 56 обучающихся. Карповой Анастасии (6кл.), Сухорукову Макару (2кл.), Сухорукову Егору (4кл.), Александрову Денису (5кл.), Александровой Наташе (7кл.), Александровой Юлии (8кл.) оформлена инвалидность, предложено обучение по СИПР, всем остальным обучающимся рекомендовано обучение по программе АООП для детей с умственной отсталостью школьного возраста.

Анализ методической работы школы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Методическая работа в школе строится на основе разработанного плана методической работы школы, планирования работы методических объединений.

Методическое объединение является основным структурным подразделением методической службы школы.

В школе-интернате работают 4 методических объединения: МО учителей-предметников и учителей начальных классов, МО классных руководителей, МО учителей трудового обучения и МО воспитателей руководитель.

Каждое предметное объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Работа методических объединений велась согласно утвержденному плану. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме: проведены открытые уроки, классные часы, воспитательские мероприятия, круглые столы.

Одной из форм методической работы является аттестация педагогических кадров.

В этом учебном году успешно аттестовались 9 педагогов: на высшую квалификационную категорию 2 педагога; на первую квалификационную категорию – 7 педагогов.

УЧАСТИЕ в научно-методических семинарах. Распространение педагогического опыта.

Районный уровень

На базе школы-интерната провели районное заседание Методического объединения учителей физической культуры Моркинского района.

Республиканский уровень

В 15 марта 2019 г. на базе школы-интерната проведен республиканский семинар «Роль профессионального самоопределения в социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях модернизации образования».

Цель семинара — распространение опыта работы педагогов школы-интерната по созданию системы успешной социализации детей-сирот с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) через подготовку к профессиональному самоопределению.

В работе семинара приняли участие специалисты служб сопровождения и педагоги республиканских учреждений для детей - сирот.

В ходе проведения семинара были освещены такие вопросы, как

- фоторепортаж «Шаг в будущее через настоящее», где ребята рассказали о своей жизни в школе – интернат;
- о современных технологиях постинтернатного сопровождения выпускников государственных учреждений. Специалистами службы сопровождения был показан видеоролик «На ринге жизни» о выпускнице интерната, гости имели возможность посетить адаптационную квартиру;
- мастер - классы, организованные в рамках кружковой работы по «Гончарному делу», «Художественной резьбе по дереву» и «Волшебный металл»;
- «творческая мастерская» Мастер классы и выставка детских работ;
- работа методической площадки - социальный педагог Воронкова Нурзида Гумаровна познакомила участников семинара с опытом работы пилотной площадки по теме: «Подготовка к профессиональному самоопределению детей с ОВЗ в условиях социокультурной модернизации

образования»; о связи профессионально-трудового обучения детей с ОВЗ, с их профессиональным самоопределением в своем докладе рассказала учитель трудового обучения Кузнецова Софья Григорьевна; с темой: «Психологическая готовность к профессиональному самоопределению в условиях предпрофильной подготовки» выступила психолог Валерьянова Марина Борисовна

- перед гостями с концертной программой «Тридцать девятое царство - всех профессий государство» выступили дети.

В этом учебном году педагоги совместно с детьми так же активно принимали участие в различных конкурсах. Конкурсы различного уровня – от школьного до Всероссийского и даже на интернет курсах международного уровня

Из этих таблиц видно, что в различных конкурсах принимали участие почти все педагоги и более 70 % детей.

Воспитательная деятельность

В 2018-2019 учебном году, согласно методической теме коллектив школы-интерната решал следующие воспитательные задачи:

- совершенствование механизма обучения воспитанников по программе начального профессионального образования;
- ознакомление и изучение перечня специальностей для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ориентировать выпускника на оптимальную для него профессионально-трудовую деятельность;
- продолжать пополнение банка учебно-методической литературы, в том числе на электронных носителях, по пропаганде рабочих профессий;
- активизировать работу с воспитанниками по трудовому воспитанию, включению их в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
- создавать условия, приближенные к домашним, для воспитания и проживания детей-сирот;
- работать над укреплением физического и психического здоровья;
- формировать коммуникативные навыки для организации досуга и быта;
- формировать знания и умения в области подготовки к семейной жизни

Воспитательная работа ведется по авторской программе «Мир вокруг тебя». Системообразующей деятельностью воспитательной системы является коррекционно-развивающая деятельность, создаются благоприятные условия для ее осуществления, развития воспитательного потенциала. Основное содержание воспитательной деятельности отражено в программе и структурировано по основным направлениям:

- Личностное развитие. Межличностные отношения.
- Охрана здоровья и физическое воспитание. Семейное воспитание.
- Основы безопасности и жизнеобеспечения. Экологическое воспитание.
- Профессиональная ориентация и трудовое воспитание.
- Основы гражданского самосознания. Экономическое воспитание.
- Творческое развитие.

Для того чтобы активизировать работу по всем направлениям, был разработан системный подход к воспитательному процессу. При таком подходе каждый день недели предназначен для развития какого-то одного параметра, направления, вида деятельности личности: здоровья, творческого развития, трудовой деятельности и т. д. Другими словами, смена дней недели предполагает смену видов деятельности, что влечёт за собой смену форм воспитательских часов, разнообразить проведение внеклассных мероприятий. Планирование проводим с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Индивидуально для каждого класса, выработаны задачи воспитательной работы на учебный год. В соответствии с ними, было составлено календарно-тематическое планирование и проводится воспитательная работа в целом. В рамках реализации авторской программы воспитания «Мир вокруг тебя» вся работа построена по принципу месячников.

Месяц	Направление деятельности	Проведенные мероприятия
Сентябрь	«Безопасность – залог здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> • КВД «Своя игра» • Конкурс плакатов «Надежный светофор» • Конкурс рисунков и поделок «Моя безопасная дорога» • Конкурс открыток «Бесстрашному пожарному».
Октябрь	Нравственно-этическое воспитание «Мир на ладошке».	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсная программа «Что такое ДОБРОТА?». • День пожилого человека • День учителя
Ноябрь	Профилактика безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних «Твой выбор!»	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая программа «Будь здоров!» • Праздничный концерт «На земле Онара». • Профилактическая игра «Права и дети»
Декабрь	Месячник гражданско-правового воспитания «Мы – вместе!»	<ul style="list-style-type: none"> • КВД о творчестве писателя Александра Беляева • Профилактическая игра «Твой выбор!»
Январь	Проориентационная работа «Мир профессий».	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсная программа «Крестики-нолики» • Конкурсная программа «Кем быть?»
Февраль	Гражданско-патриотическое воспитание «Мое Отечество»	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсная программа «Легко ли быть солдатом?» • Мероприятие, посвященное Дню святого Валентина

Март	«Семья»»»	<ul style="list-style-type: none"> • Концерт «Для милых дам • Конкурс причесок «Запутанная история» • Конкурс открыток-поздравлений.
Апрель	«Экологическая суматоха».	<ul style="list-style-type: none"> • Общешкольное мероприятие «Веселые мелочи» • Республиканская акция «Земля марийская – наш чистый дом». • Республиканская акция «Земля марийская – наш чистый дом».
Май	«Мы этой памяти верны»	<ul style="list-style-type: none"> • Акции «Вахта памяти» • Конкурс строевой песни

Мониторинг уровня воспитанности во внешнеповеденческом аспекте показал следующие результаты:

Группа	Дата проведения диагностики			Средний балл
	Сентябрь	Январь	Май	
2	2,8	2,9	2,9	2,8
3	3,3	3,3	3,3	3,3
4	3,2	3	3,1	3,1
5	3,2	3,3	3,38	3,29
6	3,3	3,5	3,5	3,4
7	2,8	2,4	2,6	2,6
8	3,5	3,5	3,1	3,36
	3,15	3,12	3,12	3,12

Средний балл воспитанности составляет – 3,1 баллов.

Кружок – одна из форм педагогической работы, направленная на развитие творческих и спортивных навыков, а также получение новых навыков практической направленности. В 2018-2019 учебном году в школе-интернате работало 27 кружков. В кружковую работу вовлечены все 100% детей. Многие воспитанники посещают 2 и более кружка.

В течение учебного года особое внимание уделялось работе по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков. Нормативно-правовой базой для организации работы по профилактике правонарушений в школе-интернате являются Федеральные законы и региональные нормативные документы:

-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних № 120-ФЗ от 24.06.1999 года.

-Закон РМЭ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в республике Марий Эл (в ред. Законов Республики Марий Эл от 03.12.2013 № 57-3, от 24.02.2014 №-8)»

- Соглашение о межведомственном взаимодействии по розыску, возврату воспитанников, самовольно покинувших образовательные организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организации

социального обслуживания детей, образовательные организации с круглосуточным пребыванием детей и по профилактике самовольных уходов от 25 декабря 2015 года № 184-15

Деятельность школы в указанном направлении осуществляется в соответствии с планами правового воспитания, важными элементами которого являются соединение воспитательных усилий педагогического коллектива и привлечение специалистов правоохранительных органов, медицинских работников.

Не секрет, что до поступления в школу-интернат большинство наших воспитанников подвергались влиянию ряда патогенных факторов, в результате имеют место быть такие отрицательные характеристики как склонность к употреблению алкоголя, склонность к бродяжничеству, сквернословие, отсутствие интереса к обучению и трудовой деятельности, хулиганство и прочее. В своей практической деятельности с трудными детьми педагогами используются такие методы воспитания как убеждение, внушение, поощрение и порицание, положительный пример.

Главной целью индивидуальной работы является своевременное выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, социально-педагогическая реабилитация и предупреждение совершения воспитанником правонарушений и антиобщественных действий. С воспитанниками, состоящими на различных формах учета, планируется «гибкая» профилактическая и реабилитационная работа, заключающаяся в реализации программ индивидуального сопровождения воспитанника. Программа индивидуального сопровождения – рабочий документ, который отражает динамику изменений в поведении воспитанника.

В школе-интернате реализуется программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних воспитанников ГБОУ Республики Марий Эл «Октябрьская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», задачами которой является выявление детей склонных к девиантному поведению, создание системы работы по профилактике правонарушений, корректировка девиантного поведения подростков с целью их адаптации в социуме и дальнейшей успешной жизнедеятельности.

В школе-интернате создан Совет по профилактике правонарушений. Заседания Совета проходят 1 раз в месяц. В случае самовольного ухода воспитанника или совершения ребенком правонарушения проводятся внеплановые заседания, на которых заслушиваются объяснения воспитанника, совершившего уход, нарушение режима, правонарушения. Вместе с ребенком члены Совета пытаются решить проблемы ребенка.

Ежегодно в школе-интернате проводится неделя правовых знаний, целью которой является информирование детей об их правах и обязанностях, о требованиях предъявляемых государством к гражданам, о необходимости соблюдения

социальных норм принятых в обществе. Кроме того, повышение уровня правовой грамотности происходит на общих собраниях воспитанников школы-интерната, еженедельных линейках.

Социальными педагогами сформирован банк данных воспитанников группы «риска», на каждого ребенка разработана Программа адаптации и реабилитации несовершеннолетнего, находящегося в социально-опасном положении.

В школе-интернате проводятся мероприятия по социально-трудовой подготовке воспитанников посредством их участия в различных видах труда: обслуживающего, сельскохозяйственного, ручного.

В рамках дополнительного образования функционируют 27 кружков декоративно-прикладной, художественной и спортивной направленности. Подростки с девиантным поведением, состоящие на учете, вовлекаются во все мероприятия и кружки, проводимые в школе-интернате.

В школе-интернате работает психолого-медико-педагогический консилиум. На каждого воспитанника создана индивидуальная программа сопровождения. По рекомендации специалистов ПМПК и врача-психиатра наши дети пролечиваются в психоневрологическом отделении Детской республиканской больницы г. Йошкар-Ола. Многие воспитанники получают своевременное медикаментозное и амбулаторное лечение, а состоящие на особом контроле у специалистов ДРБ, поправляют здоровье в стационарах или в санаториях различного типа. Дети, замеченные в употреблении спиртных напитков, и состоящие на учете у нарколога находятся под постоянным контролем педагогов и медицинского персонала. Осуществляется их наблюдение со стороны нарколога Моркинской центральной районной больницы.

Ежегодно, в начале учебного года разрабатывается план профилактической работы по предупреждению правонарушений и бродяжничества и план совместных мероприятий с ОМВД по Моркинскому муниципальному району и Совета по профилактике правонарушений школы-интерната. Эти планы утверждаются руководителями, и начальником ОМВД России по Моркинскому району Республики Марий Эл. Специалисты субъектов профилактики, а именно инспектора подразделения по делам несовершеннолетних, участковый инспектор нередко бывают в школе-интернате, но, к сожалению, посещение ими школы-интерната чаще всего носит формальный характер и ограничивается проведением бесед с «трудными детьми».

Таким образом - система воспитательной работы предусматривает формирование социальных компетенций необходимых для адаптации воспитанников в обществе, достижение такого уровня мотивации социально полезной деятельности, при которой исключаются какие-либо правонарушения и преступления среди детей.

В соответствии с Положением «О порядке действий сотрудников в случае самовольного ухода воспитанников» утвержден порядок действий педагогов

школы-интерната при установлении факта самовольного ухода воспитанника и организации его розыска. Разработана подробная инструкция, регламентирующая действия педагога в случае самовольного ухода детей. Проводятся инструктажи сотрудников, осуществляющих работу в вечернее и ночное время, о действиях при установлении факта самовольного ухода несовершеннолетнего. По каждому факту самовольного ухода проводится служебное расследование. После возвращения воспитанника проводится индивидуально - профилактическая работа, которая включает: осмотр ребёнка, проведение психодиагностического анализа эмоционального состояния несовершеннолетнего.

В целях повышения ответственности педагогов за исполнение обязанности по контролю за детьми, особенно во внеурочное время по каждому факту самовольного ухода проводится внутреннее служебное расследование, с последующим принятием мер по привлечению педагогов к дисциплинарной ответственности.

Анализ работы библиотеки

В течение 2018 – 2019 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана и преследовала следующую цель: формирование мотивации пользователей к саморазвитию и самообразованию через предоставление необходимых информационных ресурсов, через обеспечение открытого полноценного доступа к информации.

Задачи:

обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования обучающихся и педагогов;

формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами;

привлечение к чтению всех школьников и продолжение работы по руководству чтения детей;

оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря;

осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку;

постоянная работа с фондом и заведение каталога художественных и газетно-журнальных статей;

организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни;

постоянное проведение работы по воспитанию культуры чтения:

а) воспитание любви к книге;

б) обучение правильному пользованию книгами;

в) учёт индивидуальных интересов обучающихся, помощь им в выборе книг, доступных по знаниям и возрасту.

оказание помощи в деятельности обучающихся и учителей при реализации образовательных проектов;

работа с педагогическим коллективом;

воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории;

осуществление компьютерной каталогизации и обработки информационных средств – книг, учебников, журналов, газет, видеоматериалов;

составление картотеки учебников, запись и оформление вновь поступившей литературы, ведение документации, составление библиографического описания книг и журналов, создание алфавитного каталога и систематической картотеки статей.

Основные функции школьной библиотеки:

- Информационная – представление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя;

- Воспитательная – способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе;

- Культурологическая – организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся;

- Образовательная – поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы-интерната и в образовательных программах по предметам.

Вся работа была направлена на развитие и поддержку в детях привычки и любви к чтению и учению, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Для реализации этой работы в течение года применялись различные формы и методы, как в информационной, так и в методической работе. Базовой основой информационной и методической работы являются книжные выставки, тематические массовые мероприятия для школьников, обзоры педагогической, методической литературы для педагогического состава, индивидуальные беседы у выставок.

Основной фонд библиотеки - это художественная, научно-популярная, методическая, справочная литература.

Контрольные показатели работы школьной библиотеки по состоянию на 31.05.2019 г.

Зарегистрированных пользователей	127
Основной библиотечный фонд	6382 экземпляров.
Фонд учебников	1498 экземпляра.
Учебные пособия	2047
Художественной литературы	2148
Справочных материалов	689
Поступило в фонд	38 экземпляров на сумму 24.400 руб.

Выбыло из фонда (худ.лит.)	-
(уч.лит)	-
(справ.лит-ра)	-
Посещения Книговыдача	679

Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту учащихся, отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Так же имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются.

«Причуды природы»

«Приметы осени»

«Поёт зима – аукает»

«Пляшет звонкая капель на хрустальной ножке»

«У чистых рек, среди лесов зелёных»

«Марий Эл – мой край родной»

«Мои права»

«Победа сладка, говорят, ты об этом спроси у солдата...»

«Что за прелесть эти сказки!»

«Мир приключений»

«Рассказы для маленьких»

Для педагогического коллектива по требованию подбирался необходимый материал для проведения классных часов, бесед, конкурсов и других мероприятий. Также проводились рекомендательные беседы при выборе книг.

Для ознакомления пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний проводятся библиотечные занятия, которые включают: знакомство с правилами пользования библиотекой, знакомство с расстановкой фонда, приемы работы с каталогом, ознакомление со структурой и оформлением книги, овладение навыками работы со справочными изданиями и т.д.

В основном библиотечные часы проводились с использованием презентаций. Массовые мероприятия, проводимые в различных формах, помогают учащимся эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, так явлений и событий. Не последнюю роль играет и принцип наглядности. Чем красочнее и ярче подаваемый материал, тем сильнее будет его влияние. Поэтому очень важно использовать не только живой язык, но и иллюстрированный материал, музыку, видеоматериалы. В течение учебного года проведено следующие мероприятия:

Ноябрь

- Конкурс чтецов об осени (проводилось под руководством организатора),

- Жизнь и творчество Виталия Бианки

- Викторина по произведениям Бианки

- Конкурс рисунков «Герои Бианки»

Декабрь:

- Стихи русских поэтов-классиков о зиме

- конкурс чтецов «Поёт зима – аukaет»

- конкурс рисунков «Поёт зима – аukaет»

- подборка и просмотр мультфильмов и произведений о новогоднем празднике «Говорят, под Новый Год...»

Январь

- Творчество Сергея Михалкова

- Конкурс чтецов по произведениям Михалкова

- просмотр произведений Михалкова «Праздник непослушания» и другие

Февраль

- Викторина «Буратино»

- Конкурс «Острый нюх, чуткий слух»

- Биография и произведения А.С.Пушкина

- Сказки А.С.Пушкина «У Лукоморья...» (просмотр и чтение произведений)

- Конкурс и чтение стихов «Слава армии родной»

Март

- Конкурс и чтение стихов «Во всём свете нет девчёнок, лучше чем у нас»

- Викторина «Самый близкий и родной человек»

- Знакомство с биографией и произведениями Эдуарда Успенского

- Викторина «В гости к Эдуарду Успенскому»

- Знакомство с К.И.Чуковским и его произведениями

- Викторина «Герои Чуковского»

- Викторина в рамках недели детской книги «Книжкины тайны»

- Г.Х.Андерсен и его сказки

Апрель

- Презентация-беседа «День космонавтики»

- Презентация «Международный день детской книги»

- К юбилею Гоголя «Мифы и факты биографии Гоголя»

Май

- Чтение и просмотр произведение о ВОВ «Победа сладка, говорят, ты об этом спроси у солдат»

- Конкурс стихов «Эти строки рифмовала война»

По итогам конкурсов выданы сертификаты участников или дипломы. Еще одной из важных задач работы в текущем учебном году было совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов. В этом году активно пользовались интерактивной доской, которая была незаменима при проведении различных мероприятий и занятий.

Работа с активом библиотеки

- Заседания школьного библиотечного актива;
- Рейды по проверке состояния учебников
- мелкий ремонт книг и журналов с привлечением актива библиотеки

Выводы:

В 2018-2019 учебном году массовая работа проводилась по плану библиотеки. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Работа медицинской службы

Итоги лечебно-профилактической работы медпункта школы-интерната за 2018-2019 учебный год.

Одним из основных направлений и задач медицинской службы школы-интерната является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Лечебно-оздоровительная работа в условиях школы-интерната осуществляется по следующим направлениям:

1. Организация медицинского обеспечения.
2. Организация и проведение медицинских осмотров обучающихся.
3. Работа с диспансерными группами больных.
4. Профилактическая работа по недопущению инфекционных заболеваний и травматизма.
5. Мероприятия по охране и укреплению здоровья.
6. Организация сбалансированного полноценного питания.

На конец этого учебного года у нас состоит на учете 74 воспитанника. За прошедший учебный год запланирована и выполнена следующая работа. В сентябре 2018 года все дети обследованы на гельминты (выявлено и пролечено 5).

В сентябре 2018 года дети привиты вакциной против гриппа – 97%, сотрудники - охват 87%.

Весь учебный год велась плановая прививочная работа:

АДС-М вакциной привито - 10

От полиомиелита - 10

С целью выявления туб. инфицирования дети охвачены туберкулинодиагностикой (постановка ДСТ- 72, ФЛО - обследование с 15-ти летнего возраста).

На учете у фтизиатра состоит-7, снято с учета в 2019г -3.

Эти больные дополнительно обследуются у фтизиатра в туберкулезном диспансере более углубленно 2-3 раза в год.

В школе - интернат проживают 23 инвалида, в этом учебном году впервые инвалидность оформлена - 4.

Все они своевременно прошли переосвидетельствование в течении учебного года, ИПР выполняется полностью.

В январе 2019 года дети прошли плановую диспансеризацию специалистами Детской республиканской больницы. По итогам осмотра распределены по группам здоровья:

1-2 группа здоровья нет

3 группа – 49

4 группа – 2

5 группа -23

Физкультурная группа:

Специальная - 23

Подготовительная – 50

Освобожден – 1

Нуждающихся в занятиях группы ЛФК – 14

По итогам осмотра выявлено:

С психическим заболеванием –74

С заболеванием сердечно- сосудистой системы – 6

С заболеванием органов дыхания – 2 (бронхиальная астма-2, состоящих на учете у фтизиатра-7).

С заболеванием опорно-двигательного аппарата – 19

С заболеванием мочеполовой системы – 5

С заболеванием глаз – 22 (из них с миопией и нуждающихся в очках-11)

С заболеванием уха, горла, носа – 5

С заболеванием крови – 2

С заболеванием эндокринной системы – 17

С заболеванием нервной системы – 22

Хирургические заболевания (грыжи, варикоцеле) – 8

Хроническое инфекционное заболевание – 1

Оздоровление детей проводилось в течении всего учебного года: как амбулаторное так и в стационарах.

На сегодняшний день пролечены в больницах республики и района-36.

Лор-отделение – 2

Глазная больница – 2

Психосоматическое отделение- 24

Гематологическое отделение – 1

Пульмонологическое отделение – 1

Районная больница – 2

Туберкулезная больница – 1
Хирургическое отделение – 4

Дополнительно были консультированы специалистами:

Психиатром – 12
Окулистом – 3
Аллергологом – 3
Гематологом – 2

В январе 2018 года все дети осмотрены стоматологами детской республиканской стоматологии, нуждающиеся пролечены – 58

С острыми болями пролечено в районе – 4.

15 мая 2019 года 26 обучающихся были осмотрены райпедиатром ЦРБ.

Оформлены справки для поступления в техникумы учащимся 9-го класса.

В течении всего учебного года в медпункте школы-интерната дети получали амбулаторное лечение по рекомендации врачей-специалистов и при возникновении простудных заболеваний. Пролечено – 47. Надо сказать огромное спасибо нашим спонсорам, которые по нашей просьбе закупали необходимые лекарства.

В изоляторе пролечено 23 обучающихся. С сентября 2018 года по май 2019 года получили санаторно-курортное оздоровление в реабилитационном центре «Журавушка» -24. В 2019 году не прошли диспансеризацию:

Трофимова В., Аббасов Э., Саватеева Т.

В течение учебного года дети осматривались регулярно на педикулез и кожные заболевания.

Помимо лечебно-профилактической работы большое значение имеет организация питания, что немаловажно для растущего организма.

Меню составляется согласно разрешенного ассортимента блюд.

В этом учебном году калорийность составила в среднем 3100-3400 ккал. Соотношение белки: жиры: углеводы (1:1:4) выполнялось. С января 2019 года детодень составил 165 рублей, а в выходные и праздничные-181р.

Согласно программы производственного контроля на пищеблоке 2 раза в год проведены лабораторные исследования блюд, взяты смывы на бакобсеменность, исследование калорийности пищевого рациона(ноябрь 2018 года и июнь 2019 года). Отклонения от нормы не наблюдается. Медработниками ведется контроль за своевременным прохождением медосмотров и гигиенического обучения сотрудников. В марте 2019 года прошли обучение по санминимуму -38 сотрудников. 21 и 29 мая проведен плановый медицинский осмотр

Проводилась санитарно-просветительная работа среди детей и персонала. Выпущены сан. бюллетени, оформлен уголок. С детьми проводилась индивидуальная работа с разъяснениями по различным вопросам.

В 2018 году пройдены курсы повышения квалификации Вичужаниной М.В.

В феврале-марте 2019 года - Козловой Г.Г и Петуховой М.Я
Имеют квалификационную категорию:
Высшая- 1
1 категория -2
2 категория-1
Вся запланированная работа на этот учебный год выполнена

Логопедическая работа

Целью коррекционно -логопедической работы за 2018-2019 учебный год было воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи.

Исходя из этого были поставлены следующие задачи:

- организовать процесс диагностики обучающихся 1-7 классов, с целью изучения состояния устной и письменной речи, неречевых функций и индивидуальных особенностей;
- по результатам диагностики составить план коррекции для каждой группы;
- направить коррекционно-воспитательное воздействие на устную и письменную речь, неречевые функции и личность обучающихся в процессе логопедических занятий;
- совершенствовать методы и формы логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи;
- организовать комплексное развитие неречевых функций и речи обучающихся.

Вся коррекционно-логопедическая работа проводилась на основе перспективного планирования для умственно отсталых детей с системным недоразвитием речи.

Планирование коррекционно-развивающей работы осуществлялось на основании данных, полученных в результате диагностики с учетом не только характера речевого дефекта, но и с учетом возраста логопата.

Планирование составлено на основе коррекционных программ авторов Л.Н. Ястребовой, А.А.Бессоновой «Планирование логопедических занятий с учащимися общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ VIII вида» /В.Л.Бакунина, Е.В. Батинова, и др.; Под редакцией О.Г. Ивановой. Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) «Марийский институт образования», 2004.

Организация коррекционного процесса строится на основании нормативно-правовой документации. Нормативные документы хранятся в электронном варианте в отдельной папке на рабочем компьютере. Специальная документация хранится в бумажном и электронном вариантах.

В систему логопедической работы входит: диагностика, коррекция, предупреждение, разъяснение, отслеживание динамики изменений в речевом развитии.

В начале учебного года проводилась дифференциальная диагностика речевых нарушений у обучающихся 1-7 классов. Обследование проводила по методике Т.А.Фотековой. Для обработки результатов обследования пользуюсь программой Microsoft Office Excel. Для оценки эффективности логопедической работы были взяты результаты диагностики по следующим направлениям:

1. фонематическое восприятие
2. артикуляционная моторика
3. звукопроизношение
4. слоговая структура слова
5. навыки языкового анализа
6. грамматический строй речи
7. словарь и словообразовательные процессы
8. понимание логико-грамматических отношений
9. связная речь

По итогам обследования были оформлены речевые карты обучающихся и определены задачи обучения с учетом объема коррекционной работы по устранению различных нарушений устной и письменной речи. Составлено тематическое планирование для проведения групповых занятий с учетом возрастных норм. Определено примерное количество часов по каждому направлению работы в группах и подгруппах

По результатам диагностики логопедической помощью было охвачено 60,6% (37детей) школьников от общего количества детей, обучающихся в 1-7 классах. Коррекционная работа с обучающимися, проводилась с учётом разноуровневого обучения. Основной формой работы с ними являются индивидуальные, групповые и подгрупповые логопедические занятия, что объясняется различной структурой дефектов произношения, индивидуальным темпом усвоения материала, психофизическими особенностями детей. Наряду с коррекцией нарушения речи, большое внимание в работе с ними уделяла развитию и совершенствованию психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению, а также развитию таких неречевых функций, как внимание, память, мышление, формированию навыков самоконтроля.

В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающихся на логопункте. Все дети оставлены для продолжения коррекционной работы.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Работа психологической службы в данном образовательном учреждении преследовала следующие **цели**:

- содействие созданию благоприятных социально-психологических условий для полноценного психофизического развития, успешного обучения и эффективной социализации детей-сирот в обществе;
- разработка и реализация индивидуальных программ социально-психологического сопровождения, программ коррекции и развития умственно-отсталого школьника.

Поставлены были следующие задачи:

-проведение диагностики всех детей на переходных этапах развития или в проблемных ситуациях, с последующей индивидуальной диагностикой проблем ребёнка;

-выявление проблем адаптации воспитанников (проблем в обучении, сформированности учебной мотивации, нарушения норм и правил поведения в стенах школы);

-выявление и устранение (по - возможности) психологических причин нарушений межличностных отношений школьников со сверстниками, воспитателями и учителями;

-профилактика возможного неблагополучия в эмоциональной сфере, решения проблем сохранения и воспитания психического и физического здоровья детей-сирот.

Основные направления работы были следующие:

1. диагностическое
2. профилактическое
3. психолого-педагогическое просвещение
4. консультирование
5. коррекционно-развивающее
6. аналитическое

Традиционно самое востребованное направление было – диагностическое. Обследования проводились с вновь прибывшими обучающимися, с обучающимися «группы риска», с детьми – инвалидами, с выпускниками 9-го класса проводилась профдиагностика, диагностика уровня развития (охват 100%).

В нынешнем учебном году, как и в другие года, велась работа с выездной ПМПК. Психологом школы-интерната совместно с другими специалистами сопровождения была проведена подготовительная работа по оформлению соответствующей документации.

Профилактическая работа с обучающимися шла чаще в форме индивидуальной работы. На индивидуальном контроле находились 23 ребенка

— инвалидов. С ними велась работа по разрешению различных проблем. Широко использовались в работе проективные методики для выявления уровня тревожности, на выявление уровня самооценки, различные упражнения на развитие мелкой моторики, когнитивных процессов. В работе использовались возможности темной сенсорной комнаты.

Продуктивно шла совместная работа с медицинским блоком нашего интерната. В основном это касается работы с детьми-инвалидами. Дети-инвалиды обследуются по тесту Д. Векслера (состоящему из 12 субтестов), у них выявляется IQ (уровень интеллектуального развития), по составленным графическим схемам можно узнать западающие стороны в интеллектуальном профиле обучающегося, над которым нужно работать всем нам. Протоколы и заключения передаются медицинскому блоку для предоставления по назначению.

Велась также работа с детьми «группы риска». Обучающихся, состоящих на различного вида учете, 17 обучающихся. Практически у всех этих детей поведенческие проблемы, эмоционально-волевые нарушения, режимные нарушения, различного рода акцентуации. Помощь оказывалась ситуативно в плане каких-либо рекомендаций, обсуждений проблемных ситуаций, нахождении приемлемых вариантов маршрутов сопровождения, неоднократно собирался школьный консилиум.

Просветительская работа мною велась через выступления с докладами и презентациями в рамках семинаров, педагогических советов и методобъединений.

- Выступление на Мо воспитателей по темам: «Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей с ОВЗ», «Разрешение проблемных ситуаций в процессе воспитания детей с ОВЗ».

- Подготовка доклада к республиканскому семинару на тему «Психологическая готовность к профессиональному самоопределению детей-сирот в условиях предпрофильной подготовки». Доклад опубликован в брошюре «Профессиональное самоопределение детей-сирот с ОВЗ». (г.Йошкар-Ола, 2019 год).

- Проводилась групповая работа на нравственно - половую тематику (касается девочек 7-х, 8-х, 9-х классов). Работа велась в форме беседы.

Профориентационная работа проведена была с выпускниками 9-го класса (16обучающихся). Помимо анкетирования проводились индивидуальные собеседования, консультирование по вопросам выбора профессии.

В кабинете психолога ведется журнал фиксации обращений, за этот учебный год было около 65 обращений от педагогов. Темную сенсорную комнату посещали по графику, который составлялся по четвертям. Ежедневно посещали начальные классы с 14.00- 15.00, средние классы с 15.00-16.00. Всего в 1 четверти -35 занятий, во 2 четверти - 36 занятий, в 3 четверти- 41 занятие, в 4 четверти-31 занятие. Для работы в темной сенсорной комнате существует

коррекционно - развивающая программа «Нейропсихологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности». Данная программа разработана специально для работы в сенсорной комнате, включает в себя: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для релаксации и т. д. Для этого подобраны модули (расслабляющего и активизирующего характера), которые создают комфортную обстановку и вызывают положительные эмоционально-моторные реакции у ребёнка.

В мае месяце все выпускники прошли углубленное обследование интеллектуального развития, анкетирование на профсамоопределение. По завершении были оформлены протоколы обследования с заключениями и рекомендациями, которые отправляются в учебные заведения вместе с сопроводительной документацией.

Спортивно-массовая работа

Цель физкультурно-оздоровительной работы - максимально всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями

Основные задачи ФВ:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности обучающихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движения;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по ФК

Спортивно-массовая работа,
проведённая в Октябрьской школе-интернате за 2018-2019 учебный год

Школьные

№	Название мероприятия	Дата
1	Осенний легкоатлетический кросс среди 5-9 классов.	14.09.18
2	Первенство школы по настольному теннису среди 5-9 классов.	18.10.18
3	Первенство школы по баскетболу среди 7-9 классов.	20.12.18
4	Неделя физкультуры: Соревнование по мини-футболу, волейболу, веселые старты.	26.02 – 05.03.19
5	«День прыгуна» Соревнование по прыжкам в высоту среди 5-6 и 7-9 классов.	06.04.19

Выездные

№	Название мероприятия	Дата
1	Районный осенний легкоатлетический кросс среди школьников (Гаврильченко Н – 2 место, Данил – 3 место). п.Морки	23.09.18

2	Первенство района по настольному теннису среди школьников. д. Нужключ	10.10.18
3	Республиканский этап открытых Всероссийских соревнований по футболу среди команд детских домов и школ-интернатов «Будущее зависит от тебя» - 3 место.	16.02.19
4	Республиканские соревнования по бадминтону среди общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптивным основным общеобразовательным программам для детей с овз министерства образования и социальной защиты населения и труда Республики Марий Эл Место проведения: ГБОУ Республики Марий Эл «Школа № 1 г. Йошкар-Олы»	26.04.19
5	Республиканская спартакиада инвалидов: Сухорукова – 1 места в беге на 100 и 400 м. Гаврильченко А. – 1 место по настольному теннису. Подымникова Д. - 1 место по настольному теннису. Санников Н. - 1 место по настольному теннису.	17.05.19

Торжественно и волнительно прошли мероприятия «Прощание с начальной школой» и «Последний звонок»

Специфика нашего образовательного учреждения - обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью в развитии.

Миссия школы: каждому ученику обеспечить получение обучения на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями для последующей успешной трудовой адаптации и социализации в обществе.

Сегодня школа несет ответственность перед обществом за реализацию прав личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья на образование, трудовую подготовку и социальную адаптацию, создание максимально благоприятных условий для решения этих задач. И только совместными усилиями мы сможем решить все наши проблемы и задачи.